

Thema:	Training der Fachsprache zum Thema „Bewegung und Bewegungsrichtung“ mit Hilfe von Quizlet
Name der Autorin/ des Autors:	Roland Heumaier
Fach/Schwerpunkt	Pflege
Klasse/Jahrgangsstufe:	3 BFA 1
Schulart:	Berufsfachschule für Altenpflege
Lehrplanbezug:	Lernbereich 1, Aufgaben und Konzepte in der Altenpflege Lernfeld 1.3: Maßnahmen zur Kontrakturenprophylaxe / Beobachtung der Bewegungsrichtungen
Zeitumfang:	45 Minuten
Betriebssystem/e:	iOS
App´s:	Documents 5 (WebDav-Zugang), Quizlet, iCare, Qrafter,
Technische Settings:	Beamer (Apple-TV-Box), iOS-Tablets (1:1), WLAN/Internetzugang; ggf. E-Book, ggf. Classroom

Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:

Die Schülerinnen beherrschen die vorgegebenen Fachbegriffe zum Thema Bewegung und Bewegungsrichtung mithilfe der App Quizlet

Berufliche Handlungskompetenz

Die Schülerinnen sind in der Lage, die Fachbegriffe zur Bewegung und zu den Bewegungsrichtungen zu unterscheiden und geben diese fachgerecht wieder.

Teilkompetenzen:


Die Schülerinnen ...

- Lernen die Fachbegriffe selbstständig
- Ordnen die Fachbegriffe den Fachbedeutungen zu
- Führen einen Selbsttest mit der App Quizlet durch (schriftlich, Multiple Choice oder per richtig/falsch)
- beurteilen und reflektieren die App Quizlet für ihr Lernverhalten

Verlaufsplanung

Hinweise: Die Schüler sind über die Anatomie und Physiologie des Bewegungsapparates informiert (vergl. LF: 1.3).

Übergeordnetes Lernziel: S nennen die ausgewählten Fachbegriffe zu „Bewegung und Bewegungsrichtungen“, erklären die Begriffe und kennen deren Bedeutung

Zeit	Phase	Was wird gelernt? Angestrebte Kompetenzen	Wie wird gelernt?		Material/Medien	Apps/ Erläuterung
			Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden		
5	Einstieg (E, P, Ko)	S. ist über das Vorgehen und Zielsetzung des Vokabeltrainings informiert	L stellt Arbeitsauftrag und Zielsetzung vor	S. laden AB vom Tauschlaufwerk und sichten Arbeitsblatt 1 und Arbeitsblatt 2	Arbeitsauftrag über Beamer sichtbar Arbeitsblatt 1 & 2 ATB, B, TT	Documents 5 (ggf. schulabhängig – Zugang zu Tauschlaufwerk (päd. Netz) der S. notwendig)
15	Information (I, EA)	Schritt 1 S informiert sich zu den Fachbegriffen und differenzieren in PA die Begriffe zu „Bewegung und Bewegungsrichtungen“	L unterstützt die Suche nach dem Lernpartner, begleitet den Lernprozess und gibt ggf. Hilfestellung	S. suchen einen Lernpartner, finden die Fachbegriffe zu Arbeitsblatt 1 und ordnen diese dem Arbeitsblatt 2 zu	AB, TT, ES, IZ ➤ Vergl.: Bild 1, 2	Internet iCare (E-Book)
10	Erarbeitungsphase 1 (P)	Schritt 2 S ordnen die Begriffe zur „Bewegung und Bewegungsrichtungen“ richtig	L begleitet den Lernprozess und gibt ggf. Hilfestellung	SG suchen innerhalb der App „Quizlet“ das Lernset „Vokabeln zur Bewegung“, sichten die Karten und ordnen die Karten entsprechend dem Spielvorschlag	TT, ES, IZ ➤ Vergl.: Bild 3 - 5	Quizlet (ggf. müssen die Schüler bei für die App bei Quizlet online registriert werden)
10	Ergebnissicherung (FK, EA)	Schritt 3 S kann die Begriffe richtig schriftlich benennen, zuordnen oder beschreiben	L erläutert vorgehen, begleitet den Lernprozess und gibt ggf. Hilfestellung	S testen ihre Kenntnisse an 15 Vokabel-Beispielen A: beschreiben schriftlich die Begriffe oder die Bedeutungen B: Testen sich mittels Multiple Choice C: Beantworten die Fragen „Richtig/Falsch“	TT, ES, IZ Ggf. ATB, B Vergl.: Bild 6 - 9	
5	Reflexion (P, PR)	S erkennt Nutzen von Lernsets für die zu erwerbende Fachsprache	L reflektiert nach Abschluss der Ergebnissicherung die Lernmöglichkeit mittel Quizlet in Bezug auf weitere pfliegerrelevante Begriffe. L moderiert die Reflexionsrunde. Gibt ggf. Lerntipps für besseren Lernerfolg	S reflektiert den Nutzen von Lernkarten für das eigene Lernen, vergleichen die App-Ergebnisse mit den Zuordnungen der Arbeitsblätter 1 und 2	AB, TT, ATB, B Abstimmung des Lernerfolgs mittels Handzeichen	Ggf. Lösungsblatt „Vokabeln Bewegung“. Hinweis für L: Bei Lehrerregistrierung ist eine genaue Auswertung zu der Bearbeitung der Lernsets möglich

Abkürzungen:

Im Text verwendete: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, BA = Bearbeitung, D = Datei, DK = Dokumentation, E = Unterrichtseröffnung, EA = Einzelarbeit, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, FK = Fachkompetenz, FKK = Freie kooperative Kulturarbeit, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, i = individuell, IKL = Ich-Kann-Liste, k = kollektiv, koop = kooperativ, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung, O = Ordner, P = Plenum, PA = Partnerarbeit, PD = Pädagogische Diagnose, PPT = PowerPoint-Präsentation, R = Reflexion, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, Ü = Überprüfung, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen; Z = Zusammenfassung;

Medien: AP = Audio-Player, ATB = Apple-TV-Box, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, EB = E-Book (LB = Lehrbuch), LB = Lehrbuch, PC = Computer, PW = Pinwand, T = Tafel, TT = Tablet, SPH = Smartphone, V = Video